

De El Blog como apoyo al ejercicio docente, cuatro años de experiencia

Roanne Parra
roa.parra@gmail.com

RESUMEN:

La labor del docente no es meramente enunciativa, enfrentamos la responsabilidad de formar individuos críticos, capaces de aprender por si solos. Hoy día tenemos acceso a una enorme cantidad de información, la cual está disponible en diversos formatos y lista para ser compartida desde la red. Es aquí, donde las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) toman un lugar protagónico, como recursos a nuestro alcance, no solamente para acceder a esa información, sino también como medios para formar a esos individuos nuevos. Entre ellas, los Blogs destacan como herramienta de publicación y comunicación que sirve para expresarse, comunicarse y gestionar conocimientos, mediante la interacción y colaboración de sus usuarios. El artículo recoge la experiencia, análisis y reflexiones de los últimos 4 años empleando blogs como recursos de apoyo al aula en clases de educación primaria.

Palabras claves: Educación Primaria, TIC, Blogs, Herramientas 2.0

ABSTRACT:

The teacher's work does not limit to words, we face the responsibility of creating critical individuals capable to learn by themselves. Today we have access to a lot of information, which is available in various formats and ready to be shared over the Internet. This is where Information and Communication Technology (TIC) take a leading role, as resources available to us, not only to access that information, but also as a means to train these new individuals. Among them, blogs stand out as publishing and communication tools that serves to express, communicate and manage knowledge through interaction and collaboration of its users. The article reflects the experience, analysis and reflections of the last 4 years using blogs as classroom resources to support elementary education.

Keywords: Elementary Education, TIC, blogs, 2.0 Tools



Introducción

Un buen docente es aquél que busca mejorar continuamente, aquél que está dispuesto a dar más de lo que reglamentariamente se le exige, más allá de las pautas y lineamientos que se imparten desde los diversos organismos de diferentes países, encargados de regir sobre políticas educativas; y que además lo hace de una manera entusiasta, creativa e innovadora para sus alumnos. Es con esta actitud que logra obtener mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje, eje fundamental de su labor. No obstante, pocos son los docentes que han innovado en su propia práctica educativa (Munita 2009). Por lo que se hace indispensable el uso de nuevas técnicas y herramientas para que se genere un cambio sobre la educación tradicional, basada en clases magistrales, tareas y libros de texto, que ya no son estimulantes para los niños de hoy. Especialmente cuando fuera del aula tienen acceso a un cúmulo de información llamativa y amigable a través de la televisión, telefonía celular, Internet, entre otros.

Estamos inmersos en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, donde las TIC se han convertido en un elemento omnipresente en todos los ámbitos de la vida. Ante esta realidad, es importante cuestionarse sobre los usos que se les da, particularmente, en el ámbito de la educación y como recursos que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Trujillo., 2010, p. 1).

Por lo antes descrito, el maestro de hoy enfrenta el ineludible reto de incorporar más contenidos actualizados, de usar nuevas técnicas y métodos, de adquirir experticia en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC; como recursos para poder mejorar, para poder innovar y crear nuevas experiencias de aprendizaje. Para que lo que imparte en clase resulte cuando menos tan atractivo y estimulante como lo que sus alumnos encuentran fuera del aula. "Hoy nos

sorprende la facilidad con que un niño de 7 años maneja el computador, se conecta a Internet, busca información o juegos e interactúa con otras personas" (Munita 2009).

De hecho, al margen de las particularidades propias del entorno nacional, la problemática está presente a lo largo y ancho del mundo hispano-parlante, tal como lo señala González (2007) en Chile, cuando menciona que la escuela es una institución muy marcada por liderazgos conservadores de antigua data y suele ir atrás en los procesos sociales y en la dinámica del cambio. Por lo tanto el docente debe ser protagonista en su labor de exploración, selección, revisión y adaptación de contenidos provenientes de diversas fuentes de la web para innovar en su desempeño.

El potencial pedagógico de las TIC, ha sido ampliamente estudiado, entre ellas destaca el blog, que "es una herramienta de publicación y comunicación que sirve para expresarse, publicar, comunicarse, socializar ideas y gestionar conocimientos, mediante la interacción y colaboración de sus usuarios" (Trujillo., 2010, p. 9). Por su gratuidad, facilidad de manejo y su capacidad de incorporar múltiples herramientas multimedia, permitiendo producir recursos en el que se integran texto, imágenes, audio y video, hacen del blog un instrumento formidable para el educador de hoy.

> Los blogs le dan un valor agregado al ejercicio docente, ya que éste se ve enriquecido por las nuevas formas de aprender y de interactuar socialmente de los estudiantes, en tanto, le permite a los docentes procurar una educación que desarrolle habilidades de pensamiento y para un aprendizaje autónomo que posibilite la capacidad de aprender a aprender. (Trujillo., 2010, p. 9).

Es por esta razón que desde hace ya cuatro años se ha venido trabajando con Blogs como instrumentos de apoyo a las actividades de aula. Este artículo muestra la evolución experimentada durante este lapso, exponiendo las principales características de cada blog, haciendo énfasis en las

herramientas empleadas y en la percepción de los estudiantes. Cerrando con unas breves reflexiones sobre la experiencia.

Cuatro años - Cinco Blogs

En este apartado se describe y caracterizan brevemente los cuatro años de experiencia usando recursos 2.0 como apoyo a las actividades docentes. Para ello, se hace una descripción cronológica de cada uno de los cinco (5) blogs desarrollados en este lapso.

Proyecto Ambiental en el Aula

Estos primeros pasos se remontan a mediados de 2008, en el marco del último lapso del curso de primer grado de la Escuela Parroquial "Nuestra Señora del Pilar", momento en el cual se tomó la decisión de experimentar con la implementación de un blog, como medio para divulgar, ampliar y enriquecer los contenidos que normalmente se venían impartiendo en aula.

Ya para ese momento se estaban empleando recursos provenientes de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles - http://www.waece.org/index.php, sitio en el cual nos asociamos, y se extrajeron los primeros contenidos digitales, los cuales, además de novedosos, resultaron altamente motivantes para los estudiantes.

La oportunidad se presentó con la realización de lo que para aquel entonces se denominaba Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), con una duración de tres (3) meses, el cual tenía como objetivo sensibilizar a los alumnos sobre el tema de conservación del medio ambiente, así como mejorar las técnicas de lectura. Es así como nace el Blog: **Proyecto Ambiental en el Aula** - http://proyectoambientalenelaula.blogspot.com/

Esta fue una experiencia de corta duración, con apenas 11 entradas, pocos seguidores y escasos comentarios, donde destaca el significativo número de visitas.

De esta primera experiencia debe decirse que las reacciones fueron muy alentadoras. Los alumnos, siendo de 1er grado se sintieron emocionados y motivados con la creación del blog; participaron un total de 31 niños y niñas, de los cuales el 84% experimentaron mejoras significativas en su aprendizaje. Curiosamente aún sin volver a ser actualizado, el blog cuenta casi 50 mil visitas.

Descubriendo el Universo desde Araure

Esta segunda experiencia ocurre en el marco del Año Internacional de la Astronomía (2009) AIA, decretado por la UNESCO, por esta razón se decide trabajar sobre el Universo y los Astros como tema central del II PPA para el curso de 3er grado de la escuela, creando para ello el blog **Descubriendo el Universo desde Araure** http://descubriendoeluniversodesdearaure.blogspot.com/.

A través de la red nos inscribimos para formar parte del grupo Centro Escolares de AIA-IYA 2009, donde se reúnen diferentes instituciones escolares del mundo para compartir las actividades que se realizan al respecto. Se comunica al Centro de Investigaciones de Astronomía (CIDA) nuestras actividades y nuestro blog aparece en la web como participantes en el AIA 2009. Será este blog donde se registraron las actividades realizadas donde los protagonistas fueron: Mis "Pequeños Astrónomos de la Escuela Parroquial".

Este blog tuvo mayor lapso de actividad, con más cantidad de entradas, así como mayor interacción, reflejada particularmente en los comentarios, pese a ello tiene menos seguidores que el primero.

En el blog se emplearon herramientas como videos, Picasa, Scribd. Los alumnos se sintieron muy identificados con la experiencia, la participación de los representantes fue activa; revisaban

continuamente las actividades que realizaban sus hijos, también participaban en los talleres y encuentros donde se hacían previamente las invitaciones a través del blog. Identificada también la comunidad educativa siguiendo las actividades e integrándose. Se recibió también visita a esos encuentros de la comunidad de Araure. Resalta que casi el 90% de los estudiantes mejoraron notablemente su desempeño a lo largo de la experiencia.

Con este blog, también pudieron conocer nuestras actividades organizaciones de otros países, desde donde enviaron su reconocimiento por la labor realizada en el marco del Año Internacional de la Astronomía 2009 (AIA2009) en Venezuela. La Unawe (Universe Awareness) programa avalado por la UNESCO, destinada a llevar el conocimiento del universo y las ciencias astronómicas a los niños pobres de los países del mundo, nos felicita por nuestra contribución al programa de sensibilización del universo. La IAU (International Astronomical Union) reconoce el compromiso asumido y nuestra destacada contribución al éxito del AIA2009.

Mi Bitácora Escolar

A diferencia de los blogs anteriores, éste nace y se concibe desde inicios del año escolar 2009-2010, para introducir e incentivar a los alumnos de 6to grado de la Escuela Parroquial en el estudio de las ciencias. Toma por denominación **Mi Bitácora Escolar - mis pequeños científicos de 6to B** http://mibitacora-escolar.blogspot.com/ el cual inicia en octubre del 2009 con el propósito de publicar lo concerniente al Proyecto Integral de Aula basado en las demostraciones de experimentos científicos que llevan a cabo los estudiantes.

Fueron los alumnos y alumnas quienes estuvieron a cargo a lo largo de todo el año escolar de mantener un cuaderno de registros sólo para los experimentos, donde hacían notas científicas de algo que les llamara la atención; el blog y este cuaderno servían como instrumentos de intercambio y

divulgación. Los niños los mostraban a sus padres y familiares luego de ser publicados en el blog. También se incorporan otros contenidos propios de la vida en la escuela, como lo fueron: festividades, eventos deportivos, religiosos, entre otros.

En materia de herramientas empleadas, en esta experiencia se incorporaron nuevas opciones que ofrece la red, entre las que destacamos: Picasa, youtube, scribd, slideshare, goear, wiziq, messenger, PowerPoint. Para los estudiantes fue positiva y motivadora la experiencia, ya que en cada experimento que se publicaba, eran ellos quienes hacían la redacción; en vista de que los resultados fueron cada vez mejores se les dio la oportunidad de ser autores del blog, donde redactaban y publicaban sus entradas. Cerca del 80% de los estudiantes mejoraron en su desempeño académico.

Generando Conocimientos con el uso de TIC

Esta experiencia, planificada desde el inicio del curso de 5to. grado, del año 2010-2011, constituye un esfuerzo por acercar a mis alumnos a la investigación usando las herramientas web 2.0, introduciendo procesos de enseñanza diferentes a los estándares tradicionales; y en la convicción de que el aprendizaje significativo sólo se logra si son ellos mismos quienes participan. Se busca propiciar que los alumnos tengan mejores condiciones para enfrentar un futuro marcado por la incertidumbre y el cambio, donde el conocimiento se construye continua y conjuntamente, propiciando la construcción de conocimiento en las diversas áreas del currículo escolar.

De estas consideraciones preliminares nace el nombre del blog: **Generando Conocimientos con el uso de TIC** - http://generandoconocimientostic.blogspot.com/ El cual, se concibe con objetivos muy concretos, específicamente: busca que los estudiantes estén en capacidad de:

- Utilizar las TIC como recursos y fuentes para la búsqueda de conocimiento.
- Realizar investigaciones sencillas, empleando recursos web previamente seleccionados.

- Emplear datos de la web de manera responsable para construir sus propios conceptos (respeto a las fuentes).

En este proyecto, a diferencia de los anteriores, se pretendió abarcar todas las áreas del currículo escolar, a saber: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje e inglés. Vinculando estas áreas al Proyecto de Aula de cada lapso y enfocado, como ya se mencionó, en la investigación. Además, se empleó para divulgar otras actividades propias de la dinámica del año escolar.

Siguiendo con la experiencia participativa de años anteriores, para cada lapso, los estudiantes seleccionaron un tema de especial interés “Proyecto de Aula” (PA), el cual pasó a ser el foco principal del blog, sobre el cual se planificaron las actividades.

A lo largo del año, se emplearon diversos recursos web para fomentar las investigaciones en las diversas áreas, como videos, lecturas, imágenes, destacando entre ellos los webquest; donde se seleccionan preguntas relacionadas con el proyecto de aula, se buscan las fuentes que orienten la búsqueda de las respuestas y se selecciona la más adecuada para el nivel de comprensión de los alumnos.

En esta experiencia se introducen nuevas herramientas para facilitar la investigación de los estudiantes, como Photopeach, Prezi. Se profundiza en las presentaciones en PowerPoint, PhotoShop para la elaboración de WebQuest con mejor diseño para incentivar a los alumnos a construir conocimiento a través de Internet, obteniendo excelentes resultados.

Entreculturas

En el transcurso del mismo año escolar 2010-2011, se establece contacto con los maestros Carlos Páez del Amo y Joan Fer Grau de la escuela Mossén Ramon Bergadá. Constantí, Tarragona, España

a través de twitter, donde planteamos realizar un trabajo que involucrara a nuestros alumnos, en el cual pudieran conocerse e interactuar. Optamos por ePals, un espacio de trabajo virtual seguro para la comunicación, la colaboración y el aprendizaje de niños que nos permite crear cuentas personales para nuestro alumnado con permiso de sus padres y supervisadas constantemente por nosotros. De allí "nació" el proyecto colaborativo entre las ciudades de Araure, Venezuela y Constantí, España, bajo las pautas de People and Culture (la gente y su cultura) de ePals conjuntamente con National Geographic, donde se creó el blog: EntreCulturas http://entreculturas-esp-ven.blogspot.com como pilar para las actividades del proyecto y que los alumnos tuvieran un lugar de encuentro en la web.

El tema seleccionado "Cómo somos nosotros" además de prestarse para el intercambio y uso de TIC, abarca tres áreas del currículo escolar: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, las cuales complementan perfectamente objetivos vistos a lo largo del año escolar. Por lo que además de aprender a sintetizar ideas para trasmitirlas a sus amigos (epals), de conocer características culturales y geográficas de alumnos de otras latitudes, sirve para afianzar conocimientos ya estudiados. Este proyecto, concretamente basado en el intercambio por correos electrónicos (emails) entre parejas de alumnos (epals), busca que los estudiantes respondan tres preguntas fundamentales:

- ¿En qué se parece y en qué se diferencia mi vida de la de mi ePal?
- ¿Cómo afecta la vida de mi ePal el entorno natural en el que vive?
- ¿Cómo afecta su vida la cultura de la región en la que vive mi ePal?

Por razones obvias, este es el blog en el cual participaron mayor cantidad de alumnos, si bien fue de corto lapso, destaca el elevado número de comentarios y seguidores. En este caso, la difusión por twitter fue fundamental.

Se aprovechó este proyecto colaborativo para explorar y usar nuevas herramientas como: Vimeo, Bliptv, Slide, Google Maps, Glogster, Prezi, PhotoPeach, Skype, entre otros usados anteriormente.

Se muestra el interés del trabajo realizado en los dibujos y videos realizados por los alumnos para ser publicados en el blog, especialmente una videoconferencia donde se pudo estar más cercanos y compartir unos minutos.

Debe decirse que para la fecha somos finalistas en el Premio Internacional Educared, optando por 2 premios: Categoría de alumnos de primaria y proyecto colaborativo de alumnos/profesores de diferentes países.

A manera de cierre, en este apartado se esbozan los cinco blogs desarrollados en estos cuatro años. En función a lo descrito, se pueden identificar dos etapas a lo largo de este lapso: La primera, plasmada en los dos blogs iniciales, los cuales además de tener corta duración, denotan un manejo limitado de herramientas 2.0, sin que por ello se desmerezca la experiencia, hubo muchas satisfacciones (reconocimientos) que hicieron pensar que el trabajo se podía mejorar para los siguientes años escolares, estímulos que dieron paso al crecimiento como docente y a la búsqueda de mayor profundidad en las técnicas empleadas, una fase que había que transitar.

Una segunda etapa, de mayor desarrollo y madurez, tanto técnica como conceptual, inicia con Mi Bitácora Escolar; momento desde el cual los blogs comienzan a ser elementos fundamentales de apoyo al aula, donde los alumnos pasan a ser realmente los protagonistas de las experiencias; donde se exploran y manejan nuevas herramientas web y se consolida una posición entre los docentes que manejan edublogs.

Con Generando conocimientos con el uso de TIC se amplía el espectro de áreas de conocimiento a cubrir, fundamentando la experiencia en la investigación como recurso para el aprendizaje significativo. Un paso adelante en la conceptualización y aprovechamiento de estos recursos.

Cierra la experiencia un proyecto colaborativo "EntreCulturas", donde la riqueza del intercambio, la calidad del contenido, el gran entusiasmo mostrado por los alumnos y la vertiginosa difusión por las redes sociales, nos señalan que vamos en la dirección correcta. Hecho que se plasma con la reciente calificación de finalista en los premios educared.

La percepción de los estudiantes

Siendo los estudiantes sujetos activos en el proceso enseñanza - aprendizaje, donde el docente pasa a ser un orientador - facilitador; y es el alumno el principal protagonista del proceso, resulta indispensable conocer su percepción sobre estas experiencias didácticas. No tanto para entender la evolución, sino para verificar la efectividad y receptividad del esfuerzo realizado.

Es por esto que con el fin de conocer la opinión de los alumnos y alumnas acerca del uso de los blogs como apoyo docente, se elaboró un instrumento, el cual fue respondido por 41 estudiantes. Se empleó para ello una encuesta cerrada, la cual constaba de cuatro preguntas de selección.

Con ellas se buscó identificar tanto la afinidad con el uso de estas tecnologías, como la efectividad de las mismas en su proceso de aprendizaje. Las tres primeras hacen mención a la experiencia vivida, con énfasis a los contenidos recibidos y los recursos empleados. La última busca medir sus expectativas de futuro, cómo imaginan las clases del mañana.

El modelo de encuesta empleado se muestra a continuación:





Encuesta TIC – Lic. Roanne Parra

He tenido el placer de ser tu maestra; y de que hayamos trabajado con alguno(s) de mis blog(s) como apoyo a las clases de la escuela. Te voy a pedir que me apoyes contestando estas preguntas, para ello solo tienes que marcar la casilla con la respuesta que mejor identifique tu sentimiento (marca solo una). Te agradezco que las respondas con absoluta sinceridad.

¿Qué te resulta más atractivo?

☐ La clase convencional con marcador y pizarrón	☐ La clase con apoyo de recursos de Internet

¿Sientes que has aprendido más con el apoyo de Internet y de los blogs?

☐ Sí	☐ No

De los recursos utilizados en los blogs ¿Con cuál has aprendido más?

☐ Textos	☐ Imágenes	☐ Audio
☐ Videos	☐ Presentaciones	☐ WebQuest (cuestionarios)

¿Cómo te gustaría que fueran las clases en la escuela?

☐ Basadas exclusivamente en libros, marcador y pizarrón	☐ Basadas exclusivamente en recursos de Internet	☐ Combinando ambas recursos

¡Gracias por tu tiempo y por tu apoyo!

Las respuestas fueron recopiladas, procesadas y analizadas, la Tabla 1, resume los resultados obtenidos.

Tabla 1: Respuestas de los Estudiantes

PROCESAMIENTO DE ENCUESTAS		
¿Qué te resulta más atractivo?	**TOTAL**	**%**
La clase convencional con marcador y pizarrón	5	12
La clase con apoyo de recursos de Internet	36	88
¿Sientes que has aprendido más con el apoyo de Internet y de los blogs?		
Si	41	100
No	0	0
De los recursos utilizados en los blogs ¿Con cuál has aprendido más?		
Textos	15	37
Imágenes	25	61
Audio	1	2
Videos	34	83
Presentaciones	24	59
WebQuest (cuestionarios)	11	27
¿Cómo te gustaria que fueran las clases en la escuela?		
Basadas exclusivamente en libros, marcador y pizarrón	0	0
Basadas exclusivamente en recursos de Internet	3	7
Combinando ambas recursos	38	93

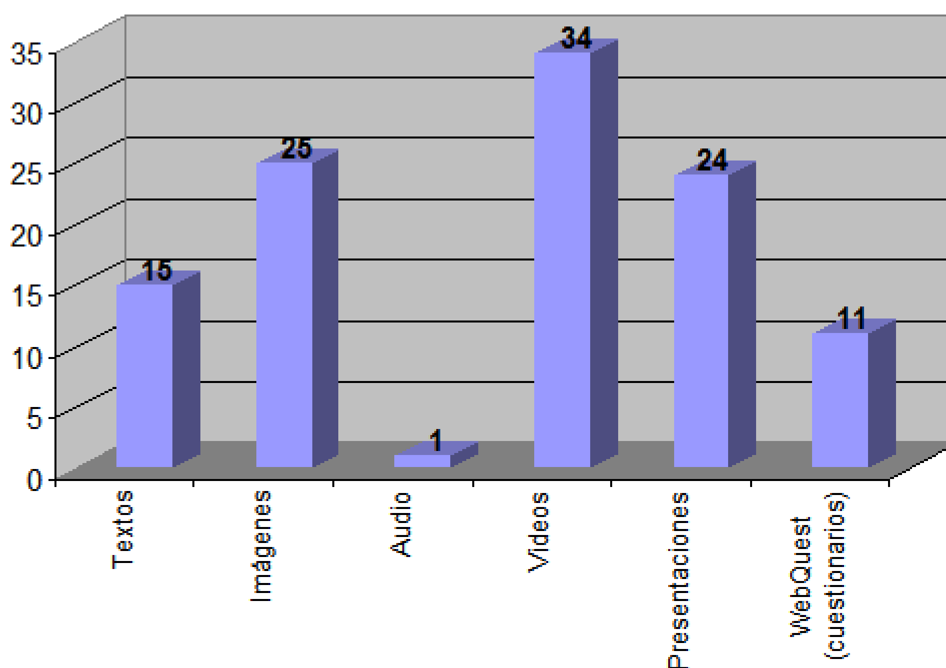
Fuente: Elaboración propia



Es evidente el alto porcentaje de niños encuestados que se inclinan por el uso de recursos de internet dentro de sus actividades educativas. No obstante, más del 10% prefiere las clases convencionales.

Todos los alumnos que respondieron la encuesta han tenido la oportunidad de trabajar en un ambiente donde hayan usado el Internet (casa, cyber, aula de clases) por lo tanto reconoce la totalidad, que sí han aprendido más cuando se apoyan en esta herramienta.

A continuación se presenta un gráfico con la distribución de respuestas a la pregunta: De los recursos utilizados en los blogs ¿Con cuál has aprendido más?



Fuente: Elaboración propia

Los videos son los recursos que según la opinión de los alumnos les permiten aprender más, siendo una herramienta que explica cualquier tema de forma audiovisual, haciendo el proceso de aprendizaje

más sencillo. Después identifican las imágenes y las presentaciones como recursos efectivos de aprendizaje, seguidos por los textos y los cuestionarios.

Dando oportunidad a que nuestros alumnos y alumnas expresen cómo desean sus clases dentro del aula, ya no podemos ocultar que la tecnología forma parte de ellos y que cuando experimentan situaciones relacionadas con ciertos recursos educativos que ofrece la web; sin duda, quieren seguir usando esa línea que al parecer les ha llevado a tener satisfacciones positivas en su desempeño académico. Llama la atención la madurez de las respuestas, pues más del 90% identifica que deben combinarse ambos tipos de recursos, reconociendo así la importancia que sin duda tiene la formación presencial.

El conjunto de respuestas recopiladas nos permiten corroborar que estamos transitando el camino correcto, es evidente que las herramientas 2.0 aportan mejoras substanciales al proceso enseñanza - aprendizaje. Como también es evidente que por si solas no sustituyen las clases presenciales de aula, el uso de estas tecnologías resulta imprescindible como apoyo al docente de hoy, es una necesidad reconocida por los estudiantes.

Arduo ha sido el trabajo, pero las respuestas de los alumnos, su motivación al logro, y las mejoras percibidas, tanto por ellos como por mi en la evaluación de los objetivos alcanzados, apuntan que ha valido la pena todo este esfuerzo.

El manejo de las herramientas 2.0

A lo largo de estos cuatro años ha sido mucho el aprendizaje, particularmente en el uso y manejo de recursos digitales. Entre ellos, las herramientas 2.0 facilitan la creación y difusión de información en la web, por lo que son fundamentales para lograr una comunicación efectiva y llamativa, orientada especialmente a captar la atención de niños y niñas de edades tempranas.

En este sentido, para aprovechar todo el potencial que nos ofrece Internet, resulta indispensable manejar no solamente procesadores de textos, también se requiere incorporar: videos, imágenes, audio, presentaciones, teleconferencias; y por supuesto una plataforma para el blog.

En la Tabla 2 puede observarse el listado de blogs, así como el de herramientas digitales empleadas en cada uno, tanto web como offline.

Tabla 2: Evolución en el uso de herramientas digitales

Herramientas Web / Blogs	PAeA	DeUdA	MBE	GCTic	EntreCulturas	
1 Blogger	■	■	■	■	■	Blog
2 YouTube	■	■	■	■	■	Video
3 Picasa video			■	■	■	
4 Vimeo					■	
5 Bliptv	■					
6 Slideshare			■	■	■	Presentaciones
7 Picasa present			■	■	■	
8 Slide			■			
9 GoogleMaps					■	
10 Glogster					■	
11 Prezi				■	■	
12 PhotoPeach				■	■	Imágenes
13 Picasa	■	■	■	■	■	
14 Picnik				■	■	
15 Goear			■			Audio
16 4Share					■	
17 Audacity				■	■	
18 Scribd		■	■	■		Textos
19 Windows Messenger			■			Conferencias
20 Wiziq			■			
21 Skype					■	
Herramientas PC / Blogs						
1 Ms Word	■	■	■	■	■	Textos
2 Ms PowerPoint			■	■	■	Presentaciones
3 Photoshop		■	■	■	■	Imágenes
4 Ms Movie Maker				■	■	Video
Totales	**5**	**6**	**14**	**15**	**19**	

Fuente: Elaboración propia

Puede observarse que para los primeros dos blogs se emplearon un número bastante limitado de herramientas, específicamente textos, videos e imágenes. Es recién con Mi Bitácora Escolar cuando con el deseo de aprender y de realizar un mejor trabajo se incorporan nuevos recursos, destacando las presentaciones, audio y videoconferencias. A partir de ese momento, las experiencias sirvieron también como excusas para explorar, aprender y aplicar nuevos recursos, particularmente web. Siempre con el fin de innovar para hacer más atractivas y didácticas las entradas de los blogs. Es así como pasamos de 5 herramientas en el primero, a 19 en el último blog.

Debe mencionarse que también se ha explorado y practicado en el uso de otras plataformas de bitácoras, como WordPress, pero por limitaciones en el acceso (imputables al proveedor de Internet) se optó por mantenerse en Blogger, por lo que éste y Picasa (asociada) han sido recursos reiteradamente utilizados (transversales a todos los blogs).

Sin duda se percibe un patrón claro de evolución y crecimiento, hasta el momento se registra un total de 25 herramientas empleadas, 21 web y 4 offline, lista que sin duda seguirá creciendo con futuras experiencias, pues en este tipo de actividad la exploración, ensayo y aprendizaje de recursos es fundamental para no quedar obsoleto, de hecho, el cambio y la evolución son las únicas constantes.

Conclusiones

Un docente, sin ser especialista en informática puede conseguir en la web herramientas 2.0 que le ayuden a mejorar los contenidos establecidos en el Currículo Básico Nacional (CBN), para enseñar más y mejor a sus alumnos; manejando nuevas y mejores fuentes de información que le permitan orientar el proceso educativo. Haciéndolo además, de manera llamativa e innovadora.

Entre las múltiples herramientas digitales disponibles para un maestro destaca el blog, el cual posee un enorme potencial educativo, pues permite integrar de manera fácil e intuitiva un conjunto de recursos 2.0 como lo son: textos, imágenes, audio y video. No solamente para mostrar y documentar lo que se hace en el curso, sino también como instrumento dinámico, un espacio de intercambio y aprendizaje virtual que complemente las actividades formales de aula, propiciando la construcción de conocimiento autónomo más allá de los horarios de clase.

Es así como en el año 2008 se inician estas experiencias pedagógicas utilizando blogs, con la intención inicial de ofrecer a los alumnos algo más que las típicas clases presenciales de libro y pizarrón, de motivarlos con contenidos nuevos y llamativos, incorporando las TIC al quehacer docente. Son un total de cinco (5) blogs los desarrollados hasta el presente, creciendo, mejorando y aprendiendo con cada uno de ellos, todo un proceso evolutivo que no culmina, el aprendizaje es permanente.

Tal como se menciona en el presente artículo, se identifican dos etapas a lo largo de este período. La primera, correspondiente a los dos blogs iniciales, donde además de su corta duración, queda en evidencia el incipiente manejo de herramientas 2.0, empleando estos recursos casi exclusivamente para documentar las actividades realizadas en aula. Una segunda etapa comienza a finales de 2009, con Mi Bitácora Escolar, momento desde el cual el blog pasa a ser un repositorio de contenidos didácticos que propician el aprendizaje, donde los estudiantes comienzan a participar activamente en el proceso, donde se empiezan a experimentar y ampliar el espectro de herramientas web a incorporar, es un punto de inflexión.

Los dos blogs finales reflejan experiencias más elaboradas, conceptualizadas con mayor profundidad, donde se amplían las áreas del conocimiento abordadas, se fomenta la investigación autónoma como recurso para lograr un aprendizaje significativo, se propicia el aprendizaje colaborativo. Son blogs que

poseen además un mejor diseño y un empleo más sofisticado de herramientas 2.0. Son frutos de la evolución, el aprendizaje y el crecimiento experimentado como docente a lo largo de estos cuatro años.

No hay duda de que se transita el camino correcto, los blogs son herramientas formidables para mejorar nuestra labor docente. El desempeño y percepción de los estudiantes así lo corroboran, como también el hecho de los reconocimientos nacionales e internacionales obtenidos. No se puede concebir una educación al margen del uso de estas tecnologías, no se puede crecer y mejorar como docente sin ser innovador, sin experimentar y aprender constantemente. La evolución tecnológica marcha a una velocidad vertiginosa; y con ella la el conocimiento de la humanidad. La educación, en cualquiera de sus etapas, no puede quedar al margen de esta realidad. Éste es un reto que todo docente debe tener presente.

Referencias Bibliográficas:

Gonzalez, Benedicto**.** (2007) Innovar en Educación: ¿De qué estamos hablando? Recuperado el 21 de julio de 2011, de:
http://pedablogia.wordpress.com/2007/09/13/innovar-en-educacion-%C2%BFde-que-estamos-hablando/

Munita, Francisca. (2009) ¿Porqué innovar en Educación? Recuperado el 12 de julio de 2011, de:
http://portada.diariosregionales.cl/prontus_blogs/site/artic/20091205/pags/20091205191423.html

Trujillo, Norman. (2010) Uso Educativo de los Blogs. En actas del Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. Noviembre de 2010